

## FITXA D'ACTIVITAT

Les activitats dissenyades per aquesta fira estan orientades al cicle superior d'educació primària i el centre d'interès és el Jardí de les Papallones de la URV.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Títol de l'activitat:</b>          | Trampes Cromàtiques  |
| <b>Autors:</b>                        | Paula Olmo i Sofia Tomas   |
| <b>Nivell:</b>                        | Cicle Superior. 6è d'Educació Primària   |
| <b>Objectius didàctics:</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendre mètodes de control de plagues.</li> <li>- Muntar exemples de trampes cromàtiques.</li> <li>- Entendre la funció d'una trampa cromàtica.</li> <li>- Crear una trampa cromàtica.</li> <li>- Explicar la funció</li> </ul>  |
| <b>Recursos (materials i humans):</b> | <p>Recursos humans: dos monitors</p> <p>Recursos materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trampes cromàtiques fetes a casa</li> <li>- Cartolines de color blau</li> <li>- Cartolines de color groc</li> <li>- Cinta de doble cara</li> <li>- Cinta adhesiva gran</li> <li>- Cordill</li> <li>- Perforadora de paper</li> </ul>  |
| <b>Temporalització:</b>               | 15 minuts  |
| <b>Procediment de l'activitat:</b>    | <p>Abans de començar amb l'activitat, es fan unes preguntes: Què creuen que és una trampa cromàtica? Què es alguna cosa cromàtica?</p> <p>Un cop plantejades les possibles respostes els nens i nenes es dirigeixen al jardí de papallones per investigar i observar les trampes que hi ha prèviament ficades, observen el que els ha passat i si hi ha alguna cosa en ella.</p> <p>En finalitzar la ronda d'investigació, arribant al lloc inicial es pregunten el que han vist i es retorna a la pregunta de "què es una trampa cromàtica i per a què serveix?" per donar una resposta crítica amb el nostre ajut.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | Finalment, els nens i nenes han de fer la seva pròpia trampa cromàtica amb materials que els donem perquè puguin posar-ho a prova al jardí de papallones de la seva escola.  |
| <b>Evidències de l'assoliment dels objectius o avaluació:</b> | <p>Primerament, els nens fan servir l'observació per comprovar la certesa de la seva hipòtesi inicial.</p> <p>Fins que no assoleixen aquest pas, no poden passar a fer la seva pròpia trampa, que varia de color segons el tipus d'insecte que es vulgui atraure.</p>  |
| <b>Propostes de millora:</b>                                  | <p>La primera proposta de millora és posar les trampes amb més antelació per assegurar-ne l'eficàcia i possibles imprevistos, com que algun animal se la mengi.</p> <p>La segona proposta de millora és fer una fitxa perquè quedi en evidència la idea inicial dels alumnes i la final.</p>   |
| <b>Atenció a la diversitat:</b>                               | <p>Si hi ha algun alumne que li costa entendre o que tingui problemes, les preguntes seran més específiques i detallades, també buscarem que entre els alumnes s'ajudin entre ells.</p> <p>Per les paraules més complicades d'entendre, el vocabulari se simplificarà fins al punt que s'entengui.</p> <p>En el cas de l'observació al jardí, és important vigilar-los perquè no facin malbé les plantes, guiant-los amb les preguntes.</p> <p>Impulsar la comunicació i la col·laboració, principalment entre els alumnes, la intervenció del docent ha de ser mínima</p> |